Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья»обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 9
2.3.3 Лабораторные занятия. 10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
3. Образовательные технологии. 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 12
4. Оценочные и методические материалы. 13
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 14
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
5.1 Основная литература: 17
5.2 Дополнительная литература: 18
5.3. Периодические издания: 20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 22
7.1 Перечень информационных технологий. 22
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 22
7.3Перечень информационных справочных систем: 22
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: является формирование компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к относится к модульной части Психолого-педагогической.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология».

Знания по дисциплине «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Нарушение письменной речи», «Методы обучения детей с нарушениями речи» в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях
	умеет разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений
	владеет навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
	умеет реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии
	владеет навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа (в том числе)		
Аудиторная работа (всего):	**6**	6
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы		
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		48	48
Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация) (3 семестр – зачет)		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	6,2	6,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**				
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**		
						СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия зрительного анализатора	10,5	0,5	-		10	
2	Анатомия слухового анализатора.	10,5	0,5	-		10	
3	Анатомия голосо- и речеобразования.	10,5	0,5	-		10	
4	Физиология зрительного анализатора	10,5	0,5	-		10	
5	Физиология и патология зрительного и слухового анализатора.	11	0,5	0,5		10	
6	Физиология голосо- и речеобразования.	11	0,5	0,5		10	
7	Патология слухового анализатора..	21	0,5	0,5		20	
8	Анатомо-физиологические основы патологии речи	19	0,5	0,5		18	
	Итого по дисциплине:	104	**4**	2	**0**	98	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)						**0,2**

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)	**3,8**					**3,8**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**2**		**98**	**4**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Анатомия зрительного анализатора	Организм как единое целое. Единство организма и среды. Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития.	У, ПР
2.	Анатомия слухового анализатора.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.	У, Т
3.	Анатомия голосо- и речеобразования.	Свободное время учащихся, его организация. Продолжительность ночного сна для детей и подростков. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой, спортивному оборудованию и инвентарю.	У, ПР
	Физиология зрительного анализатора	Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Периодизация онтогенеза.	У, ПР
	Физиология и патология зрительного и слухового анализатора.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.	У, Т
	Физиология голосо- и речеобразования.	Законодательные акты, нормирующие планировку, строительство, оборудование и эксплуатацию учебных заведений. Учебные и подсобные помещения школы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.	У, ПР

	Патология слухового анализатора..	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания	У, ПР
	Анатомо-физиологические основы патологии речи	Гигиенические требования к организации трудового обучения, общественно полезного и производительного труда в промышленном и сельскохозяйственном производстве с учетом возраста, пола и состояния здоровья учащихся, степени воздействия факторов, сопутствующих работе (шум, вибрация, запыленность и др.).	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Анатомия зрительного анализатора	Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.	Т, ПР
2	Анатомия слухового анализатора.	Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Взаимодействие наследственных и внешних факторов. Индивидуальное развитие.	Т, ПР
3	Анатомия голосо- и речеобразования.	Гигиенические требования к подготовке уроков. Требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач. Гигиенические требования к оформлению и применению наглядных пособий, технических средств обучения. Продолжительность работы, ее плотность, микропаузы и регламентированные перерывы. Допустимый вес переносимых детьми и подростками тяжестей с учетом пола и возраста. Гигиеническая оценка планировки школьного здания и прилегающей к нему территории.	Т, ПР
	Физиология зрительного анализатора	Состояния физического развития школьников и методы его определения. Пропорции тела и их изменения на различных этапах онтогенеза. Влияние	Т, ПР

		условий жизни на рост и развитие детей и подростков. Прикладное значение антропометрических исследований для определения размеров одежды и обуви, учебного и спортивного оборудования и инвентаря, требующихся для учащихся разного возраста.	
	Физиология и патология зрительного и слухового анализатора.	Пренатальный онтогенез. Постнатальный онтогенез. Критические периоды развития. Механизмы терморегуляции человека. Скелет — структурная основа тела. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функция суставов. Мышечная система. Механизмы восприятия и их возрастные особенности.	Т, ПР
	Физиология голосо- и речеобразования.	Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом. Физиологические механизмы памяти. Мотивация и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Морфофункциональный тип человека. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	Т, ПР
	Патология слухового анализатора..	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Закономерности онтогенетического развития. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Т, ПР
	Анатомо-физиологические основы патологии речи	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения. Строение органов мочевыделительной системы.	Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Общие закономерности роста и раз-	1 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко,

	вития организма	Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683. 2 Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682
2	Возрастные особенности физиологических систем	1 Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 2 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.
3	Гигиена учебно-воспитательного процесса	1 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683. 2 Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;
– рационально дозировать материал в каждом из разделов;
– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Анатомия зрительного анализатора	Эвристическая беседа, проблемное обучение	0,5
2	Анатомия слухового анализатора.	Иллюстративно-объяснительное обучение.	0,5
3	Анатомия голосо- и речеобразования.	Использование средств мультимедиа, репродуктивное обучение	0,5
4	Физиология зрительного анализатора	Эвристическая беседа, проблемное обучение	0,5
5	Физиология и патология зрительного и слухового анализатора.	Иллюстративно-объяснительное обучение.	0,5
6	Физиология голосо- и речеобразования.	Использование средств мультимедиа, репродуктивное обучение	0,5
7	Патология слухового анализатора..	Эвристическая беседа, проблемное обучение	0,5

8	Анатомо-физиологические основы патологии речи	Иллюстративно-объяснительное обучение.	0,5
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Анатомия зрительного анализатора	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
2	Анатомия слухового анализатора.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное обучение	-
3	Анатомия голосо- и речеобразования.	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
4	Физиология зрительного анализатора	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
5	Физиология и патология зрительного и слухового анализатора.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	0,5
6	Физиология голосо- и речеобразования.	Работа в малых группах, проблемное обучение	0,5
7	Патология слухового анализатора..	Работа в малых группах, проблемное обучение	0,5
8	Анатомо-физиологические основы патологии речи	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	0,5
	Итого по курсу		2
	в том числе интерактивное обучение*		

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки, текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Анатомия зрительного анали-	Практическая работа	0

	затора		
2	Анатомия слухового анализатора.	Практическая работа	-
3	Анатомия голосо- и речеобразования.	Практическая работа	-
4	Физиология зрительного анализатора	Практическая работа	-
5	Физиология и патология зрительного и слухового анализатора.	Практическая работа	-
6	Физиология голосо- и речеобразования.	Практическая работа	-
7	Патология слухового анализатора..	Практическая работа	-
8	Анатомо-физиологические основы патологии речи	Практическая работа	-
Компьютерное тестирование			100
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Наследственность и здоровье человека.
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
3. Экология и особенности развития детского организма.
4. Закономерности роста и развития детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
9. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
10. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
11. Критические периоды развития.
12. Обмен веществ и энергии.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Пластический материал для роста детей это
(один ответ)
1) Белки
2) Жиры
3) Витамины
4) Углеводы

2. К какому виду иммунитета относят иммунитет, приобретенный в результате прививок?
(один ответ)
1) к искусственному пассивному
2) к врожденному естественному
3) к приобретенному активному (искусственному)
4) к приобретенному (естественному)

3.Какие элементы крови осуществляют защитную функцию?
(один ответ)
1) лейкоциты и кровяные пластинки вместе с фибриногеном
2) лейкоциты, эритроциты, кровяные пластинки
3) лейкоциты
4) эритроциты и кровяные пластинки
4. Слуховой аппарат ребенка воспринимает звуки высотой до
(один ответ)
1) 20000 Гц
2) 35000 Гц
3) 16000 Гц
4) 10000 Гц
5. Почему сердце не утомляется, производя за сутки работу, равную работе подъемного крана, поднимающего груз в 1 т на высоту 5-ти этажного дома?
(один ответ)
1) потому что сердечная мышца хорошо снабжается кровью
2) благодаря тому, что мышечные стенки желудочков толстые
3) благодаря строгому чередованию фаз работы и отдыха каждого его отдела
4) потому что вначале сокращаются предсердия, а затем желудочки
6. Чем объяснить кратковременную остановку («замирание») сердца при испуге, гневе?
(один ответ)
1) регулирующей ролью нервной системы
2) гуморальной регуляцией работы сердца
3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
7. Чем объяснить кратковременную остановку сердца («замирание») при быстром погружении в холодную воду?
(один ответ)
1) регулирующей ролью нервной системы
2) гуморальной регуляцией работы сердца
3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
8. Эритроциты человека имеют форму
(один ответ)
1) круглых клеток, напоминающих лепешки
2) плоских двояковогнутых безъядерных клеток
3) двояковогнутых ядерных шариков
4) двояковыпуклых ядерных шариков
9. Эритроциты выполняют функцию
(один ответ)
1) связывают и переносят кислород
2) переносят питательные вещества и кислород
3) переносят минеральные вещества
4) защитную
10. Укажите питательные вещества
(один ответ)
1) хлеб, мясо, масло, овощи, фрукты, яйца
2) белки, жиры, углеводы

3) аминокислоты, глюкоза, жиры
4) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества

11. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части
(несколько ответов)
1) переднюю
2) левую
3) заднюю
4) правую

12. Какой станет смесь масла с водой при добавлении соды?
(один ответ)
1) мыльной на ощупь
2) прозрачной
3) без изменений
4) окрасится в синий цвет

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние центральной нервной системы человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.

2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.

3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом решения арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы и рекомендации по результатам исследования.

4. В конце работы сделать вывод о работоспособности своей группы.

5. Меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников.

6. Составить режим дня испытуемого и определить количество времени, затрачиваемого на каждый вид деятельности, по таблице рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на эти виды работы.

7. Определить основной обмен испытуемого по таблицам за сутки и за час.

8. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.

9. Ознакомиться с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к классной комнате и школьному оборудованию.

10. Определить основные параметры своей классной комнаты и сравнить их с данными.

11. Определить силу и подвижность нервных процессов.

12. Познакомится с методикой определения индивидуального профиля двигательной асимметрии учащихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.
2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Возрастная периодизация.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
6. Понятие о регуляции. Типы регуляции.
7. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
8. Строение и функции отделов стволовой части мозга.
9. Строение и функции больших полушарий.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.

12. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
13. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
14. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
15. Речь. Особенности развития с возрастом.
16. Законы высшей нервной деятельности.
17. Понятие о доминанте.
18. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
19. Память. Виды памяти.
20. Возрастные особенности внимания.
21. Гигиена нервной системы.
22. Заболевания нервной системы.
23. Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
24. Гигиенические требования к составлению расписания.
25. Энергетический обмен.
26. Виды обмена веществ.
27. Гигиена костно-мышечной системы у детей.
28. Физиология костной системы
29. Физиология мышечной системы.
30. Основные требования к школьному кабинету.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

2 Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682

3 Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771.

5.2 Дополнительная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

2. Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гамова ; ГОУ ВПО «Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина», Мин-во образования и науки Российской Федерации. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167.

3. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533.

4. Общий уход за пациентами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Зайцева, И.И. Максимова, О.В. Мартынюк и др.; под ред. Н.Г. Петровой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-299-00547-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253840.

5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774.

5.3 Периодические издания

1 Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633

2 Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1399953

3 Вестник Московского университета. Серия 16: Биология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9186/udb/890

4 Биологические науки в школе и вузе. - URL:http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180

5 Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Медико-биологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37419

6 Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования:

дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.

14. Российское образование: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются следующие технологии:

– компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
8. Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проек-

		тор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.